

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Терновский детский сад

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,3 до 2,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (обычно такие показатели бывают на начало учебного года). Средние значения менее 1,2 будут

свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

У нас в саду работает одна разновозрастная группа от 2-7 лет. Диагностику и занятия провожу по подгруппам: младшая, средняя, старшая, подготовительная. Представляю диагностику подготовительной группы, старшей группы.

Мониторинг освоения ООП ДО старшая группа.

от «15» мая 2021 г. В группе среднего дошкольного возраста для детей 5-6 года жизни МБДОУ Терновский д/с по результатам педагогической диагностики образовательной деятельности на конец года.

Воспитатель: Селютина И.Е. Цель: Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «От рождения до школы».

Результаты образовательной деятельности

1. Количественный анализ

Всего детей 9 из них 4 девочки, 5 мальчиков.

	Образовательные области	Уровень						критерии
		Высокий		средний		низкий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (мир природы и соц. мир)	9	93	1	7	-	-	Формированы знания о семье, традициях; О домашних и диких животных, о птицах, о насекомых, о рыбах (среду обитания, чем питаются, как передвигаются); о растениях, их виды, способы ухода за ними. Участвуют в наблюдениях
2	Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)	9	78	2	12	-	-	Различают и называют части суток. Знают цифры в пределах 10. Прямой и обратный счёт. Сравнивают 2 гр. предметов. Знают направления движения от себя (налево, направо, вперед, назад). Знают и называют геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат,

								треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.
3	Образовательная область «Речевое развитие» (Озн. С художественной литературы)	9	89	1	11	-	-	Умеют слушать и отвечать на поставленные вопросы. Драматизируют отрывки из знакомых произведений, инсценируют. Умеют пользоваться логическими ударениями. Очень любят отгадывать загадки. Увеличился словарный запас слов.
4	Образовательная область «Речевое развитие»	9	78	2	12	-	-	Умеют пользоваться обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам. Развита звуковая и интонационная культура речи. Могут обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	8	92	1	8	-	-	Развита чувство цвета, формы, композиции. Проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства. Закреплено умение рисовать карандашами, кистью и нетрадиционными методами. Умеют смешивать краски на палитре для получения разных цветов.
6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	7	80	2	20	-	-	Овладели простейшими навыками работы, приобрели ручную умелость. Умеют работать ножницами. В аппликации изображают предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания.
7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	9	100	-	-	-	-	Лепят различные предметы из 4-5 частей, используя разнообразные приёмы лепки, аккуратно используя материал. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
8	Образовательная область «Художественно-	8	90	1	10	-	-	Приобрели устойчивый интерес к различным видам конструирования и ручного

	эстетическое развитие» (конструирование)							труда. Умеют действовать с различными материалами и инструментами. Занимают себя практической деятельностью в свободное время.
9	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	8	90	1	10	-	-	Внимательно и увлеченно слушают музыкальные произведения. Умеют выполнять различные танцевальные движения. Четко попевают тексты песен
10	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)	8	90	1	10	-	-	Научились самостоятельно одеваться и раздеваться. Подготавливать и убирать рабочее место. Поддерживают порядок в групповой комнате, в спальне и на игровом участке. Стараются быть аккуратными и опрятными. Умеют выполнять обязанности дежурных по столовой.
11	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игра)	8	90	1	10	-	-	Самостоятельно выбирают предметы заместители, свободно играют игрушками, легко дают им словесные объявления. Есть ролевое взаимодействие. Сюжеты развернуты и разнообразны
12	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое)	8	90	1	10	-	-	Знают своё имя, фамилию, домашний адрес. Различают понятие «город-село». Имеют представление об армии, о военной технике. Проявляют интерес к культуре разных народов.
13	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)	7	82	2	18	-	-	Соблюдают правила личной гигиены; Знают о личной безопасности; Имеют представление о ЗОЖ (режим, питание, закаливание). Знают 5-10 дорожных знаков, понимают значение правил ДД. Знакомы с правилами поведения в транспорте. Знают номера телефонов экстренных служб.
14	Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)	7	82	2	18	-	-	Самостоятельно выполняют правила и навыки личной гигиены; Следят за чистотой рук и лица; Причесываются. Едят аккуратно, бесшумно;

								Пользуются салфеткой по мере необходимости; Сохраняют правильное положение за столом.
15	Образовательная область «Физическое развитие»	8	92	1	8	-	-	понимают разницу в передвижении мягкими и топающими шагами. Умеют слушать команду. Развита ловкость, прыгучесть. Знают порядковый номер, ловят мяч двумя руками, прыгают в длину, лазают по скамейке и под дугами .ходьба по скамейке с мешочками на голове.и т.д.

2. Качественный анализ .

Сильные стороны- Дети любознательны, часто задают вопросы взрослым и сверстникам. Соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Имеют элементарные представления из области живой и неживой природы, математики. Продолжать приучать ребят к здоровому образу жизни. Планируемая деятельность: Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Продолжать работу с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и т.д.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа старшая подгруппа

Дата проведения __15.09.2021

15.05.2022

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развивается инициативность, ответственность		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовым и приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет неопорядок		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственные праздники		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года			Знаком с правилами и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г
	Ф.И. ребенка																												
1	Раскита София	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
2	Клещ Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Бородаенко Ульяна	2	3	-	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2
4	Гмызина София	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Раскита Илья	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
6	Московкин Сергей	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2
7	Удовиченко Иван	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3

8	Выпряжкин Макар	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1.	2.
9	Раскита Екатерина	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1.	2.
10																													
11																													
Всего %																												6	9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												2	2,

Уровневые показатели: Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6)баллов; Низкий уровень – (0-1,2)баллов

Средний показатель по группе на начало года составляет 2балла 66% ,на конец года 2,9 балла 96%

Воспитатели: _____Селютина И.Е / _____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа старшая группа

Дата проведения _15.09.2021

15.05.2022

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявлять необходимые навыки в школе		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследования, проектную деятельность		Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает о растительном, животном мире, способах ухода, разнородности, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геомет. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономике			Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии ...		н/г	к/г	н/г
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1	Раскита София	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	-	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	9		
2	Клещ Матвей	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	-	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	
3	Бородаенко Ульяна	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	-	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	9
4	Гмызина София	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
5	Раскита Илья	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
6	Московкин Сергей	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	8

7	Удовиченко Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3	
8	Выпряжкин Макар	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1,9	2,8		
9	Раскита Екатерина	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,8	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	1,6	2,8

Уровневые показатели: Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6)баллов; Низкий уровень – (0-1,2)баллов

Средний показатель по группе на начало года составляет 1,7 балла, что составляет 57% ;на конец года 2,8 балла 93%

Воспитатели: __Селютина И.Е.____ / _____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа __старшая

Дата проведения __15.09.2021

15.05.2022____

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова		Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы		Знаком с иллюстрациями известных художников			Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г
	Ф.И. ребёнка																				
1	Раскита София	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	-	2	1	2	1	2	1	2	1,2	2,2
2	Клещ Матвей	1	2	1	2	2	3	1	2	-	2	-	1	-	2	1	2	1	3	1,2	2,1
3	Бородаенко Ульяна	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	-	2	1	2	2	3	2	3	1,5	2,4
4	Гмызина София	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1,9	2,8
5	Раскита Илья	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,8	3
6	Московкин Сергей	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1,9	2,9
7	Удовиченко Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Выпряжкин Макар	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,7	2,7
9	Раскита Екатерина	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1,6	2,5	

Уровневые показатели:Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6)баллов; Низкий уровень – (0-1,2)баллов Средний показатель по группе на начало года составляет 1,7 балла, что составляет 56% ;на конец года 2,7 балла 86%

Воспитатели: __Селютина И.Е.____ / _____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа __старшая

Дата проведения __15.09.2021

___ 15.05.2022

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает виды народного, изобразительного искусства, архитектуры, уметь выделять особенности, передавать их в художественной деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природными материалами		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными и понятиями мимики (темп, ритм), жанрами и творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктивных материалов по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции и рисунки, словесной инструкции, коллективные замыслы, планирует процесс возведения постройки			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г
1	Раскига София	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2,5
2	Клещ Матвей	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,8	2,8
3	Бородаенко Ульяна	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	-	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1,8	2,8
4	Гмызина София	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1,8	2,8
5	Раскига Илья	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Московкин Сергей	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1,8	2,8
7	Удовиченко Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Выпрядкин Макар	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1,8	2,7
9	Раскига Екатерина	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1,9	2,

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровневые показатели: Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6)баллов; Низкий уровень – (0-1,2)баллов

Средний показатель по группе на начало года составляет 1,8 балла, что составляет 62% ;на конец года 2,7 балла 92 %

Воспитатели: __ Селютина И.Е. ____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа __старшая

Дата проведения __15.09.2021

15.05.2022

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласно движениям рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1	Раскита София	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1,4	2,9
2	Клещ Матвей	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1,9	3
3	Бородаенко Ульяна	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1,2	2,8
4	Гмызина София	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	-	2	1	2	1	3	1,4	2,6
5	Раскита Илья	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,8	3
6	Московкин Сергей	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,9
7	Удовиченко Иван	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,9
8	Выпряжкин Макар	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1,8	2,8
9	Раскита Екатерина	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1,8	2,7
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели:Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6)баллов; Низкий уровень – (0-1,2)баллов

показатель по группе на начало года составляет 1,5 балла, что составляет 50% ;на конец года 2,8 балла 93 %

Воспитатели: __Селютина И.Е.____ / _____

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Способности данной группы достаточно высоки, дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями.

Вывод: По результатам полученных данных мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Результаты динамики развития воспитанников по пяти областям старшая группа за 3 учебных периода

период	Физическое развитие		Художественное эстетическое		Познавательное развитие		Социально коммуникативное		Речевое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2019-2020	50%	82%	62%	93%	57%	81%	66%	91%	50%	85%
2020-2021	63%	93%	73%	92%	67%	93%	72%	96%	56%	80%
2021-2022	69%	94%	52%	94%	54%	95%	67%	94%	67%	88%

Параметры обследования по образовательным областям в разновозрастной группе берутся соответственно возрасту каждой подгруппы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

МБДОУ Терновский д/с разновозрастная группа													
дата проведения 2021__ – 2022_ учебный год													
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Младшая группа	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Ревенко Мария	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Средняя группа												
2	Солошенко Мария	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1,8	2,8
3	Селютина Маргарита	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Чмыхалов Иван	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1,8	2,7
5	Кулева Евангелина	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1,7	2,7
6	Ушакова Екатерина	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,6	2,6
7	Белоконев Григорий	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1,6	2,6
	Старшая группа												
8	Выпряжкин Макар	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,9	2,6
9	Раскита Екатерина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	Клещ Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Бородаенко Ульяна	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1,8	2,7
	Подготовительная группа												
12	Раскита Илья	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Раскита София	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1,7	2,7
14	Гмызина София	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2,8
15	Удовиченко Иван	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,9	2,9

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 18 детей Всего обследуемых детей: 15 детей

Высокий уровень 10 детей 80 %

Средний уровень 5 детей 20 %

Низкий уровень 0 детей 0 %

Анализ,

комментарии _____

В начале года дети показывают средний уровень

знаний _____

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: 19 детей Всего обследуемых детей: 15 детей

Высокий уровень 15 детей 100 %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Программа усваивается детьми хорошо. дети показывают стабильно высокие результаты
